

**Аналитическая справка по результатам реализации целевой модели наставничества в
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»
в 2022-2023 учебном году**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» проведен на основании следующих документов:

- Положение о системе наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» (размещено на официальном сайте школы);□
- Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» (размещено на официальном сайте школы);□
- Положение о системе наставничества обучающихся (размещено на официальном сайте школы);□
- Программа наставничества МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.□
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.□

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» сентября 2022 года

В 2022- 2023 учебном году были реализованы 2 Программы наставничества: по форме «Учитель –учитель» .В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма «учитель – учитель»		
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами; значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; 	<ul style="list-style-type: none"> низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); высокая перегрузка педагогов-наставников;

	<ul style="list-style-type: none"> - участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; - у участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования; - наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит педагогов, готовых способных быть наставниками; - «старение» педагогического корпуса школы.
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма «учитель – учитель»		

Учитель – учитель	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; - наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; - акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.
-------------------	---	---

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «ИлсханЮртовская СШ № 2» в 2022-2023 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»

№	Показатель эффективности	Результат	
		Планируемый	Достигнутый
	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	2 человека	2 человека
	□ отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%	100%

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%
□ отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):	100%	100%
□ отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности	*		

наставничества в организации	цели и задачам, по которым она осуществляется			
------------------------------	---	--	--	--

<p>Оценка соответствия организаций наставнической деятельности принципам, заложенным в программе</p>	<p>*</p>		
<p>Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям</p>		<p>*</p>	
<p>Наличие комфортного психологического климата в организации</p>	<p>*</p>		
<p>Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия</p>		<p>*</p>	
<p>Определение эффективности участников наставнической</p>	<p>Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности</p>	<p>*</p>	

деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		*	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень; 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 13 баллов, допустимый уровень.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Сроки реализации программы «Учитель-учитель»

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = y-x)	Значение в процентах (z / x × 100)
1.Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	нет	нет	—	—
2.Число собственных педагогических профессиональных	0	1	1	100%

работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)				
---	--	--	--	--

3. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	5	0	0
4. Процент наставляемых, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	100%	100%	0	0

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Кушвинской СОШ на достаточном уровне; - условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества

-выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

30.05.2023 г.

Куратор :Микиева Х.О.

