

**Аналитическая справка по результатам реализации целевой модели наставничества в  
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»  
в 2022-2023 учебном году**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» проведен на основании следующих документов:

- Положение о системе наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» (размещено на официальном сайте школы);□
- Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» (размещено на официальном сайте школы);□
- Положение о системе наставничества обучающихся (размещено на официальном сайте школы);□
- Программа наставничества МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.□
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.□

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» сентября 2022 года

В 2022- 2023 учебном году были реализованы 2 Программы наставничества: по форме «Учитель –учитель» .В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам

и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Форма «учитель – учитель»</b>		
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами;</li> <li>– значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</li> <li>– высокая перегрузка педагогов-наставников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>- у участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования;</li> <li>- наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит педагогов, готовых способных быть наставниками;</li> <li>- «старение» педагогического корпуса школы.</li> </ul>
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Форма «учитель – учитель»</b>		

Учитель – учитель	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>– наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>– акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</li> </ul>
-------------------	--	--

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» в 2022-2023 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей –молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	2 человека	2 человека
□ отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%	100%

<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <p>□ отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <p>□ отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>	100%	100%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности	*		
наставничества в организации	цели и задачам, по которым она осуществляется			

	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		*	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		*	
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		*	

деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		*	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень; 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 13 баллов, допустимый уровень.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

**Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества**

**Сроки реализации программы «Учитель-учитель»**

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>Показатель до реализации программы (x)</b>	<b>Показатель после реализации программы (y)</b>	<b>Разница (z = y-x)</b>	<b>Значение в процентах (z / x × 100)</b>
1.Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	нет	нет	—	—
2.Число собственных педагогических профессиональных	0	1	1	100%

работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)				
---	--	--	--	--



3. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	5	0	0
4. Процент наставляемых, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	100%	100%	0	0

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Кушвинской СОШ на достаточном уровне; - условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников** В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества

-выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

30.05.2023 г.

Куратор :Микиева Х.О.

