

**Справка по итогам пробных экзаменов в форме ОГЭ
В 9-х классах.**

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА, планом ВШК и ВСОКО в 2023/24 учебном году, были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ в 9-х классах.
Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 –х классов к ОГЭ.

Ход проверки

Пробные экзамены были проведены в соответствии с приказом № 327-од от 18.12.2023 года по графику

График проведения пробных ОГЭ

№ п/п	Предмет	Класс	Дата
ОГЭ			
1	Русский язык	9 «А» 9 «Б»	19.12.2023г.
2	Математика	9 «А» 9 «Б»	20.12.2023г.
3	Чеченский язык	9 «А» 9 «Б»	21.12.2023г.
4	География	9 А.«Б»	22.12.2023г.

Анализ пробных экзаменов в 9-м классе

В день проведения пробных экзаменов классные руководители провели инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Пробный ОГЭ по русскому языку

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы: Тасаева М.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 30 выпускников.

Показатель	Класс	
	9 «А»	9 «Б»
В классе обучающихся	15	18

Выполняли работу	14	16
Не выполняли работу	1	2
Выполнили экзаменационную работу на: 29–33 балла	1	2
Выполнили экзаменационную работу на: 23–28 баллов	2	6
Выполнили экзаменационную работу на: 15–22 балла	8	8
Не преодолели необходимый порог	3	2
Успеваемость	79%	82%
Качество выполнения	21	50

Выводы и рекомендации

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников вызвали задания 5 (орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 6 (анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- Использовать систему тестового контроля.
- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
- Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
- Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Пробный ОГЭ по математике

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы: Бициева А., Магомадова С.

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 31 выпускников.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Показатель	Класс	
	9 «А»	9 «Б»
В классе обучающихся	15	18
Выполняли работу	13	18
Не выполняли работу	2	0
Выполнили экзаменационную работу на: 22–31 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0	1
Выполнили экзаменационную работу на: 15–21 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	3	4
Выполнили экзаменационную работу на: 8–14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	9	10

Не преодолели необходимый порог в 8 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	4	3
Успеваемость	77%	73%
Качество выполнения	23%	27%

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
2. Провести работу над ошибками.
3. Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
6. Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
7. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
8. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
9. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Рекомендации

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике.
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».

3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Классному руководителю 9 класса, провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике

Пробный ОГЭ по географии

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 2 часа 30 минут.

Организаторы: Тайсумов С-М.

В пробном ОГЭ по географии приняли участие 32 выпускников.

Показатель	Класс	
	9 «А»	9 «Б»
В классе обучающихся	15	18
Выполняли работу	13	17
Не выполняли работу	2	1
Выполнили экзаменационную работу на: «5»	0	2
Выполнили экзаменационную работу на: «4»	5	7
Выполнили экзаменационную работу на: «3»	6	6
Не преодолели необходимый порог в	4	2
Успеваемость	70%	89%
Качество выполнения	38%	56%

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1.5.6.7.11.12.13.19 и повышенного уровня №№9, 14, справилось большинство учащихся. Наибольшее затруднение вызвали вопросы: №15. №21 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; №23 - на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У некоторых детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. Один ученик плохо использует карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием №27, которое проверяло умение определить тип климата, ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Часто верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Анализ результатов пробного ОГЭ по предмету, позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену, с целью повышения качества предметных результатов:

1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Повторить материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
4. Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Уделить большее внимание работам с картами атласов.
6. Для учащегося с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Пробный ОГЭ по чеченскому языку

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа.

Организаторы: Тасаева М..

Показатель	Класс	
	9 «А»	9 «Б»
В классе обучающихся	15	18
Выполняли работу	12	15
Не выполняли работу	2	3
Выполнили экзаменационную работу на: «5»	0	3
Выполнили экзаменационную работу на: «4»	4	5
Выполнили экзаменационную работу на: «3»	4	7
Не преодолели необходимый порог в	4	2
Успеваемость	67%	87%
Качество выполнения	33%	53%

Выводы и рекомендации:

Наибольшее затруднение при выполнении данной части работы вызвало у обучающихся выполнение следующих заданий: задание № 2 «Синтаксический анализ» - 62% обучающихся не смогли верно выполнить задание.

Задание № 3 «Пунктуационный анализ» – 44% не смогли выполнить

Задание № 5 «Орфографический анализ» – 66% учащихся не справились.

Задание № 7 «Анализ средств выразительности» – 36% не справились.

Наименьшее затруднение вызвало у обучающихся выполнение задания №

4 «Синтаксический анализ». Но здесь учащиеся потеряли баллы из-за неумения правильно заносить ответы в бланк ответов № 1

Рекомендации

При подготовке выпускников к сдаче экзамена базового уровня обратить внимание на задания с функциями и с построением, исследованием простейших математических моделей.

Со всеми выпускниками усилить работу над заданиями по геометрии.

Обратить внимание выпускников на особенности формулировки заданий.

При подготовке выпускников провести дополнительные занятия по заполнению бланков.

Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.

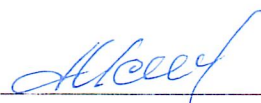
Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробных экзаменов.

Педагогам-предметникам:

- провести работу над ошибками;
- продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.

25.12.2023 г.

Заместитель директора по УВР

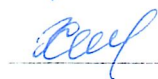


Микиева Х.О.

Со справкой ознакомлены:



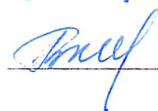
Дукаева А.



Хизриева Д.



Магомадова С.



Тепсуркаев И.Д.