

Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы совместно с реализацией Рабочей программы воспитания школы), которая расширена за счёт социального партнёрства с учреждениями культуры: Илсхан-Юртовским СДК, физкультурно-спортивным комплексом имени « АХМАТ» сельской библиотекой, а также Курчалоевской эколого-биологической станцией (ЭБС).

Оптимизационная модель - модель внеурочной деятельности (далее- ВУД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя предметники, руководители ВУД, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог; социальный педагог, заместитель директора по ВР, УВР и др).

Координирующую роль на уровне школы и социального взаимодействия выполняет исполняющий заместитель директора по УВР, на уровне класса - классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель ВУД в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в том числе через такие формы, как кружки, клубы по интересам, «круглые столы», КТД, праздники,

акции, конкурсы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель ВУД школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации ВУД, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности;
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;
- возможности социального партнёрства;
- запрос родителей и интересы обучающихся.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями ООП ООО.

2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной** деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о

времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе по внеурочной деятельности.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы

Схема Модели реализации внеурочной деятельности

