

Индивидуальный план профессионального развития
Хайдарханов З.И., учителя математики

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Необходимые знания и умения	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	Предметные	- Продолжить изучение новых образовательных стандартов, уяснить их особенности. - Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. - Повышать квалификацию на курсах для учителей математики и физики. - Во время проходить аттестацию на категорию. - Разрабатывать рабочие программы по своим предметам. - Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.. - Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий	Знать: алгоритм работы в приложении «Я класс», использовать образовательные ресурсы проекта «Российская электронная школа», Федеральной коллекции «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Уметь: классифицировать ЭОР по их дидактическим функциям, типам в соответствии с видами учебной деятельности	- Результаты деятельности учителя - Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету - Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения - Творческие способности учащихся - Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию. - Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы учащимися и позволит добиться высокой успеваемости.	2024 г.

2	Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей естественно-математического цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, края через интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	Знать: структуру и содержание коррекционных материалов; структуру и содержание ситуации коррекции на уроке; анализировать и проектировать оценочные ситуации на уроке, направленные на коррекцию знаний и умений учащихся. Уметь: разрабатывать коррекционные материалы для различных коррекционных групп учащихся, в соответствии с выявленными проблемами в обучении на различных этапах урока.	1. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	2024 г.
---	--------------	---	---	---	---------

3	Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	Знать: возрастную психологию школьников, а так же их физиологические особенности; специальные требования к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Уметь: анализировать и проектировать образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; создать специальные условия как важную составляющую коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	1.Оформить методическую копилку для подростков и их родителей. 2.Освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ.	в течение года
---	--------------------------	--	---	---	----------------

4	Коммуникативные	1. Умение устанавливать положительные контакты. 2. Нахождение положительных сторон ученика. 3. Умение предъявлять разумные требования. 4. Умение вызывать к себе уважение. 5. Умение предотвращать конфликтные ситуации. 6. Умение анализировать результаты ОГЭ по математике.	Знать: результаты мониторинговых исследований предметных и метапредметных результатов, достигаемых в процессе решения задач различных типов по разделам алгебры в основной школе; структуру и содержание методического анализа задач по алгебре, геометрии. Уметь: представлять различные варианты решения задач, оценивать решения задач в соответствии с выбранными критериями, прогнозировать затруднения и ошибки учащихся при решении задач.	Успешное освоение школьной программы учащимися, высокие результаты на ОГЭ по математике.	2024 г.
---	-----------------	--	---	--	---------