

Справка по итогам анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2»

Согласно анительской программе 29.12.2023 года проведено анкетирование педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» с целью выявления профессиональных дефицитов. Показатели мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» определены по следующим критериям: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции. Показателями оценки (уровня) профессиональных компетенций педагогических работников, позволяющих выявить профессиональные дефициты, является следующая классификация уровней: от 30 до 40 баллов - оптимальный уровень; от 20 до 30 баллов - допустимый уровень; от 10 до 20 баллов - пороговый уровень

Методом сбора и обработки информации по показателям является анкетирование в форме оценочного листа с вариантами ответов, позволяющего определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по каждому критерию. В анкетировании приняли участие 28 педагогов.

Уровень сформированности метапредметных компетенций педагогических работников

Результаты анкетирования

№ п/п	Вопросы	Доля участников, оценивших свои знания и умения в 1 балл, %	Доля участников, оценивших свои знания и умения в 2 балла, %	Доля участников, оценивших свои знания и умения в 3 балла, %	Доля участников, оценивших свои знания и умения в 4 балла, %
Методическая компетенция					
1	Имею представление об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	3%	12%	15%	70%
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями,	4%	7%	20%	69%

	уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения образовательных результатов	7%	11%	30%	51%
4	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности, могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	2%	3%	50%	45%
5	Могу провести сравнительный анализ программ, учебнометодических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	4%	8%	43%	45%
6	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	6%	2%	43%	49%
7	Выбираю методы и формы, средства обучения под заданные цели и отобранное содержание образования	2%	2%	25%	71%
8	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	4%	12%	38%	46%
9	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	2%	8%	43%	47%
10	Использую критериальное, в том числе формирующее, оценивание на уроке	3%	2%	40%	55%
Технологическая компетенция					

1	Могу проанализировать	1%	4%	60%	35%
	возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
2	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	3%	11%	46%	40%
3	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	14%	18%	48%	20%
4	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	2%	11%	63%	24%
5	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебнопознавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	7%	18%	62%	13%
6	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	0%	2%	65%	33%
7	Подбираю критерии результативности и способы оценки промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	6%	11%	50%	33%

8	Могу проанализировать эффективность применения конкретной образовательной технологии в достижении образовательных результатов (личностных, метапредметных,	1%	5%	60%	34%
---	--	----	----	-----	-----

	предметных)				
9	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	2%	0%	73%	35%
10	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	5%	3%	67	35%

Исследовательская компетенция

1	Имею представление о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)	2%	6%	72%	10%
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	5%	9%	63%	2%
3	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	3%	6%	79%	12%
4	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу, выдвинуть гипотезу исследования	8%	17%	65%	10%
5	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	0%	7%	78%	15%
6	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	8%	3%	62%	27%

7	Владею навыками поиска информации, необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	0%	0%	37%	63%
8	Владею приемами организации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	4%	1%	75%	20%
9	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и	3%	2%	73%	22%

	обосновать результаты проведенного исследования				
10	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	2%	3%	69%	26%

Проектная компетенция

1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении, умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	7%	13%	66%	14%
2	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	2%	4%	71%	23%
3	Обладаю достаточными знаниями и умениями для планирования проектной деятельности	2%	3%	67	28%
4	Владею методами прогнозирования, умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	2%	1%	83%	14%
5	Владею знаниями и умениями по управлению рисками проекта (идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	8%	14%	74	14%
6	Осуществляю рефлексию и коррекцию деятельности в рамках педагогического проекта	7%	11%	68	14%

7	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	0%	7%	43%	50%
8	Умею выстраивать субъектсубъектные взаимоотношения с участниками проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	2%	1%	57%	40%
9	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	4%	1%	45%	50%
10	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	17%	14%	59%	10%
ИКТ - компетенция					

1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	5%	10%	25%	60%
2	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	1%	3%	56%	40%
3	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	4%	10%	73%	13%
4	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	7%	20%	46%	27%
5	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	4%	11%	43%	42%
6	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	100%	100%	100%	100%

7	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы- конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	17%	21%	17%	13%
8	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	45%	25%	15%	15%
9	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	65%	11%	10%	14%
10	Могу консультировать коллег по вопросам внедрения ИКТ в учебный процесс	45%	32%	12%	11%
Коррекционно-развивающая компетенция					
1	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	11%	9%	60%	20%
2	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	14%	20%	50%	16%
3	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	11%	9%	60%	20%
4	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия с обучающимися	2%	1%	75%	21%
5	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	9%	2%	71%	22%
6	Могу создавать коррекционноразвивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	7%	14%	60%	19%
7	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	2%	4%	70%	24%
8	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	4%	2%	53%	41%

9	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении обучения детей с ОВЗ	5%	11%	60%	24%
10	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении обучения детей с ОВЗ	5%	11%	60%	24%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: в образовательной организации проводится определенная работа по профессиональному развитию педагогов. Учителя освоили и успешно применяют в профессиональной деятельности работу в группах, в парах, самостоятельную, индивидуальную работу. Сложились определенные практики по применению новых педагогических технологий, в т.ч. инклюзивного образования, по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

На основании статистических данных, наиболее проблемными для педагогов оказались вопросы применения дифференцированных заданий (0,5%); новых образовательных технологий (охват большей части предложенного перечня менее 40%); оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний (29,7%), организация ликвидации пробелов по степени сформированности УУД (2,6%). Низким является показатель, отражающий желание поделиться эффективными педагогическими практиками (получается хорошо, могу поделиться)

Вывод: педагоги МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В педагогическом коллективе обсудить результаты анкетирования.
2. Управленческой команде образовательной организации продолжить деятельность по реализации плана методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, проблемных, разработческих групп, школьных методических объединений; обеспечить методическое сопровождение учителей по овладению педагогическими технологиями, приемами работы инновационной направленности. Систематически анализировать

их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

3. Заместителям директора по УВР и ВР, руководителям школьных методических объединений активизировать работу по вовлечению педагогов в городские, краевые, всероссийского уровня события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, в том числе продуктивное участие (выступление, статья и т.д.), построение и реализация ИОМ педагога, представление эффективных педагогических практик.
4. Сформировать индивидуальный план развития педагогов(Хайдархановой З.,Хизриевой Д.,Дукацаевой А.)

Справку составила: заместитель директора по УВР:Шагираева М.К.

12.01.2024 г.