

**Справка по итогам анкетирования с целью выявления  
профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ  
«Илсхан-Юртовская СШ №2»**

Согласно анитиристовой программе 29.12.2023 года проведено анкетирование педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» с целью выявления профессиональных дефицитов. Показатели мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» определены по следующим критериям: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции. Показателями оценки (уровня) профессиональных компетенций педагогических работников, позволяющих выявить профессиональные дефициты, является следующая классификация уровней: от 30 до 40 баллов - оптимальный уровень; от 20 до 30 баллов - допустимый уровень; от 10 до 20 баллов - пороговый уровень

Методом сбора и обработки информации по показателям является анкетирование в форме оценочного листа с вариантами ответов, позволяющего определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по каждому критерию. В анкетировании приняли участие 28 педагогов.

**Уровень сформированности метапредметных компетенций педагогических работников**

**Результаты анкетирования**

| №<br>п/п                        | Вопросы  | Доля<br>участников,<br>оценивш<br>их<br>свои знания<br>и<br>умения в<br>1 балл, % | Доля<br>участников,<br>оценивши<br>х<br>свои<br>знания и<br>умения в 2<br>балла, % | Доля<br>участников,<br>оценивши<br>х<br>свои<br>знания и<br>умения в 3<br>балла, % | Доля<br>участников,<br>оценивши<br>х<br>свои знания<br>и<br>умения в 4<br>балла, % |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| <b>Методическая компетенция</b> |  |   |  |  |  |
| 1                               | Имею представление об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования                              | 3%  | 12%  | 15%  | 70%  |
| 2                               | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, | 4%  | 7%   | 20%  | 69%  |

|                                    |  |    |     |     |     |
|------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
|                                    | уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации   |    |     |     |     |
| 3                                  | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения образовательных результатов  | 7% | 11% | 30% | 51% |
| 4                                  | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности, могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности | 2% | 3%  | 50% | 45% |
| 5                                  | Могу провести сравнительный анализ программ, учебнометодических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации                                       | 4% | 8%  | 43% | 45% |
| 6                                  | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия  | 6% | 2%  | 43% | 49% |
| 7                                  | Выбираю методы и формы, средства обучения под заданные цели и отобранное содержание образования  | 2% | 2%  | 25% | 71% |
| 8                                  | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов  | 4% | 12% | 38% | 46% |
| 9                                  | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы  | 2% | 8%  | 43% | 47% |
| 10                                 | Использую критериальное, в том числе формирующее, оценивание на уроке  | 3% | 2%  | 40% | 55% |
| <b>Технологическая компетенция</b> |  |    |     |     |     |

|   |   |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов  | 1%  | 4%  | 60% | 35% |
| 2 | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) | 3%  | 11% | 46% | 40% |
| 3 | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)  | 14% | 18% | 48% | 20% |
| 4 | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии  | 2%  | 11% | 63% | 24% |
| 5 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебнопознавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами                                      | 7%  | 18% | 62% | 13% |
| 6 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий   | 0%  | 2%  | 65% | 33% |
| 7 | Подбираю критерии результативности и способы оценки промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии   | 6%  | 11% | 50% | 33% |

|   |  |    |    |     |     |
|---|--|----|----|-----|-----|
| 8 | Могу проанализировать эффективность применения конкретной образовательной технологии в достижении образовательных результатов (личностных, метапредметных, | 1% | 5% | 60% | 34% |
|---|--|----|----|-----|-----|

|    |   |    |    |     |     |
|----|---|----|----|-----|-----|
|    | предметных)   |    |    |     |     |
| 9  | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса | 2% | 0% | 73% | 35% |
| 10 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности  | 5% | 3% | 67  | 35% |

#### Исследовательская компетенция

|   |  |    |     |     |     |
|---|--|----|-----|-----|-----|
| 1 | Имею представление о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) | 2% | 6%  | 72% | 10% |
| 2 | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности                    | 5% | 9%  | 63% | 2%  |
| 3 | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования   | 3% | 6%  | 79% | 12% |
| 4 | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу, выдвинуть гипотезу исследования  | 8% | 17% | 65% | 10% |
| 5 | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи  | 0% | 7%  | 78% | 15% |
| 6 | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты  | 8% | 3%  | 62% | 27% |

|   |   |    |    |     |     |
|---|---|----|----|-----|-----|
| 7 | Владею навыками поиска информации, необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет | 0% | 0% | 37% | 63% |
| 8 | Владею приемами организации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы                  | 4% | 1% | 75% | 20% |
| 9 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и  | 3% | 2% | 73% | 22% |

|    |  |    |    |     |     |
|----|--|----|----|-----|-----|
|    | обосновать результаты проведенного исследования                                      |    |    |     |     |
| 10 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике | 2% | 3% | 69% | 26% |

#### Проектная компетенция

|   |  |    |     |     |     |
|---|--|----|-----|-----|-----|
| 1 | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении, умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю        | 7% | 13% | 66% | 14% |
| 2 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта  | 2% | 4%  | 71% | 23% |
| 3 | Обладаю достаточными знаниями и умениями для планирования проектной деятельности   | 2% | 3%  | 67  | 28% |
| 4 | Владею методами прогнозирования, умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта  | 2% | 1%  | 83% | 14% |
| 5 | Владею знаниями и умениями по управлению рисками проекта (идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков) | 8% | 14% | 74  | 14% |
| 6 | Осуществляю рефлексию и коррекцию деятельности в рамках педагогического проекта  | 7% | 11% | 68  | 14% |

|    |  |     |     |     |     |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 7  | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей  | 0%  | 7%  | 43% | 50% |
| 8  | Умею выстраивать субъектсубъектные взаимоотношения с участниками проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности | 2%  | 1%  | 57% | 40% |
| 9  | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта   | 4%  | 1%  | 45% | 50% |
| 10 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности   | 17% | 14% | 59% | 10% |

#### **ИКТ - компетенция**

|   |  |      |      |      |      |
|---|--|------|------|------|------|
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся  | 5%   | 10%  | 25%  | 60%  |
| 2 | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету                                     | 1%   | 3%   | 56%  | 40%  |
| 3 | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации   | 4%   | 10%  | 73%  | 13%  |
| 4 | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий  | 7%   | 20%  | 46%  | 27%  |
| 5 | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся  | 4%   | 11%  | 43%  | 42%  |
| 6 | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) | 100% | 100% | 100% | 100% |

|    |  |     |     |     |     |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 7  | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы- конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) | 17% | 21% | 17% | 13% |
| 8  | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов  | 45% | 25% | 15% | 15% |
| 9  | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ  | 65% | 11% | 10% | 14% |
| 10 | Могу консультировать коллег по вопросам внедрения ИКТ в учебный процесс  | 45% | 32% | 12% | 11% |

#### **Коррекционно-развивающая компетенция**

|   |  |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ                                     | 11% | 9%  | 60% | 20% |
| 2 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп  | 14% | 20% | 50% | 16% |
| 3 | Владею методами и технологиями дифференциированного и коррекционно-развивающего обучения   | 11% | 9%  | 60% | 20% |
| 4 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия с обучающимися   | 2%  | 1%  | 75% | 21% |
| 5 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ | 9%  | 2%  | 71% | 22% |
| 6 | Могу создавать коррекционно развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей     | 7%  | 14% | 60% | 19% |
| 7 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-методико-педагогического консилиума  | 2%  | 4%  | 70% | 24% |
| 8 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ                       | 4%  | 2%  | 53% | 41% |

|    |  |    |     |     |     |
|----|--|----|-----|-----|-----|
| 9  | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении обучения детей с ОВЗ | 5% | 11% | 60% | 24% |
| 10 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении обучения детей с ОВЗ | 5% | 11% | 60% | 24% |

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: в образовательной организации проводится определенная работа по профессиональному развитию педагогов. Учителя освоили и успешно применяют в профессиональной деятельности работу в группах, в парах, самостоятельную, индивидуальную работу. Сложились определенные практики по применению новых педагогических технологий, в т.ч. инклюзивного образования, по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

На основании статистических данных, наиболее проблемными для педагогов оказались вопросы применения дифференцированных заданий (0,5%); новых образовательных технологий (охват большей части предложенного перечня менее 40%); оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний (29,7%), организация ликвидации пробелов по степени сформированности УУД (2,6%). Низким является показатель, отражающий желание поделиться эффективными педагогическими практиками (получается хорошо, могу поделиться)

**Вывод:** педагоги МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. В педагогическом коллективе обсудить результаты анкетирования.
2. Управленческой команде образовательной организации продолжить деятельность по реализации плана методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, проблемных, разработческих групп, школьных методических объединений; обеспечить методическое сопровождение учителей по овладению педагогическими технологиями, приемами работы инновационной направленности. Систематически анализировать

их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

3. Заместителям директора по УВР и ВР, руководителям школьных методических объединений активизировать работу по вовлечению педагогов в городские, краевые, всероссийского уровня события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, в том числе продуктивное участие (выступление, статья и т.д.), построение и реализация ИОМ педагога, представление эффективных педагогических практик.
4. Сформировать индивидуальный план развития педагогов(Хайдархановой З.,Хизриевой Д.,Дукацаевой А.)

Справку составила: заместитель директора по УВР:Шагираева М.К.

12.01.2024 г.