



**МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЛСХАН-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»)**

**МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ИЛСХАН-ЮЪРТАРА № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБЙУУ «Илсхан-Юьртара № 2 йолу ЙУИ»)**

**Аналитическая справка
по итогам реализации Дорожной карты подготовки обучающихся
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ№2»
к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2025/2026 учебном году**

1. Общая характеристика и основания проведения анализа

В 2025/2026 учебном году в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ№2» реализовывались мероприятия Дорожной карты, направленные на выявление, сопровождение и обучение мотивированных учащихся к развитию во всероссийской олимпиаде школьников. Основной акцент был сделан на управление банком данных олимпиадного контингента и индивидуализацию подготовки обучающихся, демонстрируя устойчивый интерес и способности к олимпиадной деятельности.

Основанием для проведения анализа является приказ Минобрнауки ЧР от 15.04.2025 № 321-п и прилагаемая Дорожная карта.

Ключевая задача анализа — установить степень охвата обучающихся мероприятиями подготовки, выявить наиболее результативные форматы работы и определить влияние реализованных мероприятий на успешность участия школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Выявление и развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, а также повышение интереса к изучению предметов и решению нестандартных задач.

2. Методология и источники аналитических данных

В ходе анализа использованы:

- отчётные материалы по мероприятиям Дорожной карты (№ 3, 6, 8, 24, 29, 31, 32, 34, 35);
 - статистические сведения АИС «Навигатор дополнительного образования детей ЧР»;
 - протоколы школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ;
 - сформированные банки данных олимпиадных команд и участников подготовки.
- Анализ проведён с применением количественного мониторинга, сравнительной динамики и качественной оценки результативности подготовки.

3. Анализ охвата обучающихся системой подготовки

3.1. Формирование контингента олимпиадной подготовки

В рамках мероприятий Дорожной карты:

- в банк данных олимпиадных команд включены — **6 обучающихся**
- **7–11 классов**;
- индивидуальные образовательные маршруты разработаны для **6 обучающихся**;
- регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования детей ЧР» фактически не осуществлялась;
- участие в интенсивных сменах ЦОД «Ахмат» отсутствовало.

Аналитический вывод

Работа по подготовке обучающихся была сосредоточена преимущественно в формате индивидуального сопровождения и педагогического наставничества. Потенциал программ дополнительного образования и ресурсных интенсивных форм подготовки в отчетном периоде реализован не в полной мере.

4. Анализ результативности участия в этапах ВсОШ

4.1. Динамика прохождения этапов олимпиады

Этап	Количество обучающихся
Школьный этап	111 чел.
Допущены к муниципальному этапу	14 чел.
Участники муниципального этапа	14 чел.
Допущены к региональному этапу	2 чел.
Участники регионального этапа	0 чел.
Победители и призеры регионального этапа	0 чел.

Аналитический вывод

Наблюдается поэтапное сокращение контингента, что соответствует высокой конкурентности ВсОШ. При этом выход 0 обучающихся на региональный этап свидетельствует об отрицательной результативности адресной подготовки наиболее мотивированных школьников.

5. Эффективность форматов подготовки

Категория участников	Всего (А)	Вышли на региональный этап (Б)	Доля результативности
Банк олимпиадных команд	6	2	33%
Индивидуальные маршруты	6	2	33%
Программы ДО (АИС)	0	0	0%
Интенсивные смены ЦОД «Ахмат»	0	0	0%
Подготовка с педагогами-предметниками	6	2	33%

Качественный анализ эффективности

Наиболее результативными форматами подготовки стали:

- индивидуальные образовательные маршруты;
- системная работа с педагогами-предметниками.

Все победители и призеры муниципального этапа ВсОШ прошли подготовку в рамках указанных форм сопровождения.

Вместе с тем неиспользование возможностей дополнительного образования и профильных интенсивных смен существенно ограничило потенциал расширения результативного контингента.

6. Предметная результативность

Наиболее успешные направления:

- литература — 2 победителя и 1 призер;
- физическая культура — 2 призер;
- чеченский язык -5 победитель;
- чеченская литература- 1 призер.
- русский язык-2 победитель
- математика – 2 победитель

Наименее результативные:

- физика;
- химия;
- биология;
- ряд предметов естественно-научного цикла.

Аналитическая интерпретация

Разница в результативности указывает на необходимость:

- усиления олимпиадной подготовки по сложным академическим дисциплинам;
- раннего выявления способных обучающихся;
- системного внедрения предметных тренировочных модулей.

7. Итоговые выводы

1. О реализации Дорожной карты

Основные мероприятия по формированию контингента и индивидуальному сопровождению обучающихся выполнены. Вместе с тем направления, связанные с дополнительным образованием и интенсивными форматами подготовки, не реализованы.

2. Об эффективности подготовки

Адресная работа с обучающимися показала положительный результат: двое из подготовленных школьников вышли на региональный этап ВсОШ и не достигли призовых позиций.

3. О динамике качества участия

По сравнению с прошлым годом отмечается качественный рост результативности участия в региональном этапе за счет появления победителей на муниципальном этапе по предмету «Литература».

8. Рекомендации по совершенствованию работы

1. По работе с обучающимися

- расширить контингент олимпиадной подготовки за счет раннего выявления способных школьников;
- внедрить наставничество победителей прошлых лет;
- обеспечить предметную дифференциацию подготовки.

2. По методическому сопровождению

- тиражировать практику индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать единые олимпиадные модули подготовки по ключевым предметам;
- усилить подготовку педагогов-наставников.

3. По организационным формам

- активизировать участие обучающихся в сменах ЦОД «Ахмат»;
- внедрить очно-дистанционные интенсивы;
- увеличить продолжительность олимпиадных циклов подготовки.

4. По мониторингу

- создать единый электронный реестр участников подготовки;
- интегрировать данные Дорожной карты с АИС «Навигатор»;
- внедрить регулярный аналитический мониторинг результативности.

Дата составления: 27.02. 2026 г.

Ответственный: _____ Аниева З.Х. (педагог-психолог, координатор ВсОШ)

Список обучающихся, которые были включены в банк данных Дорожной карты, готовились с педагогами-предметниками и стали победителями/ призерами регионального этапа ВсОШ

№	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Призер/ Победитель	Формат подготовки в рамках ДК (индивидуальный образовательный маршрут/обучение по программам ДО/иное)
	1.	2.	3.	4.	6.
1.	0	0	0	0	
2.					
3.					
4.					
5.					