

**Индивидуальный план профессионального развития  
Дукацаевой А.Д., учителя русского языка и литературы**

| № | Компетенции | Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Необходимые знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Срок реализации задач |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Предметные  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить изучение новых образовательных стандартов, уяснить их особенности.</li> <li>Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет.</li> <li>Повышать квалификацию на курсах для учителей математики и физики.</li> <li>Во время проходить аттестацию на категорию.</li> <li>Разрабатывать рабочие программы по своим предметам.</li> <li>Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях..</li> <li>Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ol> | <p>Знать: алгоритм работы в приложении «Я класс», использовать образовательные ресурсы проекта «Российская электронная школа», Федеральной коллекции «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: классифицировать ЭОР по их дидактическим функциям, типам в соответствии с видами учебной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Результаты деятельности учителя</li> <li>Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету</li> <li>Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения</li> <li>Творческие способности учащихся</li> <li>Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию.</li> <li>Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы учащимися и позволит добиться высокой успеваемости.</li> </ol> | 2024 г.               |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |         |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| 2 | Методические | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся</li> <li>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</li> <li>3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей естественно-математического цикла.</li> <li>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</li> <li>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, края через интернет.</li> <li>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</li> </ol> | <p>Знать: структуру и содержание коррекционных материалов; структуру и содержание ситуации коррекции на уроке; анализировать и проектировать оценочные ситуации на уроке, направленные на коррекцию знаний и умений учащихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать коррекционные материалы для различных коррекционных групп учащихся, в соответствии с выявленными проблемами в обучении на различных этапах урока.</p> | 1. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. | 2024 г. |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|

|   |                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3 | Психолого-педагогические | <p>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</p> | <p>Знать: возрастную психологию школьников, а так же их физиологические особенности; специальные требования к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.</p> <p>Уметь: анализировать и проектировать образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; создать специальные условия как важную составляющую коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> | <p>1.Оформить методическую копилку для подростков и их родителей.</p> <p>2.Освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ.</p> | в течение года |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |         |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4 | Коммуникативные | <p>1. Умение устанавливать положительные контакты.</p> <p>2. Нахождение положительных сторон ученика.</p> <p>3. Умение предъявлять разумные требования.</p> <p>4. Умение вызывать к себе уважение.</p> <p>5. Умение предотвращать конфликтные ситуации.</p> <p>6. Умение анализировать результаты ОГЭ по математике.</p> | <p>Знать: результаты мониторинговых исследований предметных и метапредметных результатов, достигаемых в процессе решения задач различных типов по разделам алгебры в основной школе; структуру и содержание методического анализа задач по алгебре, геометрии.</p> <p>Уметь: представлять различные варианты решения задач, оценивать решения задач в соответствии с выбранными критериями, прогнозировать затруднения и ошибки учащихся при решении задач.</p> | <p>Успешное освоение школьной программы учащимися, высокие результаты на ОГЭ по математике.</p> | 2024 г. |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|