

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЛСХАН-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
/Ф.И.О. /*С.В. Ковалев*
Протокол № *8* от « *9* » *01*. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»
/Ф.И.О. /*С.В. Ковалев*
Приказ № *101* от « *12* » *01* 2020г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Шамилов Бай-Али Русланович

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: с.Илсхан-Юрт,

Мать: - Магомадова Сапият Арс-Алиевна

Отец: - Шамилов Руслан Дикиевич

Год обучения в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»:

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся, Шамилова Бай-Али Руслановича, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации ПМПК: Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ИН Пр. № 1599 вариант- 2, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и возможностей.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана соответственно с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– («СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)

Региональный уровень

– Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 №37-РЗ, принятый 10 декабря 2014г. Парламентом ЧР при повторном рассмотрении с учетом замечаний Главы ЧР.

– Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики на 2014-2020 годы» (постановление Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013г №345 об утверждении) (с изменениями на 09.03.2016)

– Приказ Министерства образования и науки ЧР «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике» от 23.08.2016 №1128 –п

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Характеристика на ученика 3 «а» класса

МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2»

Шамилова Бай-Али Руслановича

Шамилов Бай-Али Русланович - 08.02.2012 года рождения зачислен в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ №2» с 01.10.18 г. с заключением ПМПК «тяжелая умственная отсталость с выраженной интеллектуальной недостаточностью (синдром Дауна).

Мама понимает важность и необходимость коррекционной работы, и принимает в ней активное участие.

Шамилов Б.Р. на контакт идёт с агрессией. Отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью на уроках. В течение урока может встать и ходить от парты к парте, мешая одноклассникам выполнять задание, тем самым нарушая дисциплину в классе.

Обучающиеся, глядя на него, пере возбуждаются. Приходится много времени выделять на уроке, чтобы всех успокоить. Это говорит о том, что Шамилов Б.Р. своим поведением мешает одноклассникам заниматься, слушать и слышать учителя. Во время перемены мальчик становится расторможенным, не контролирующим себя, требующим к себе особого внимания. Он не понимает, что нарушает правила поведения в классе и в школе, но сам себя не всегда может остановить. Через каждые 20 минут отпрашивается в туалет, на это требуется сопровождение педагога. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека.

Учебная мотивация на стадии формирования. Он не понимает, что в школу пришёл учиться. На уроках задания учителя воспринимает неправильно, не может выполнять самостоятельно: следствие психофизических особенностей. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога.

Объём внимания небольшой. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Память механическая, кратковременная.

Не может группировать предметы по следующим признакам: цвет, форма, величина. Обобщающие понятия сформированы слабо по темам: игрушки, посуда, фрукты, овощи, мебель, одежда, обувь.

При работе с сюжетными картинками не может перечислить отдельные детали, затрудняется найти общее, связать их единым сюжетом.

Речь часто сбивается. Мальчик не научился писать. Ручку держит неправильно, строку и клеточку не видит. Обучению плохо поддаётся, для этого требуется много времени от урока.

В учебной деятельности динамики не наблюдается. Ещё не научился решать примеры на сложение и вычитание с помощью наглядности. Представления о геометрических фигурах не сформированы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Также не сформированы знания о цветовой гамме. Не сформированы представления о величинах «больше — меньше», «уже — шире», «выше — ниже», «толще — тоньше» и т.д.

Читать не умеет, учитывая психолого-физиологические особенности мальчика, динамику в учебной деятельности, считаю целесообразным продолжить его обучение на дому или провести соответствующее лечение под наблюдением медицинских служб.

Навыки анализа предложения: не доступно. Требуется постоянная сопровождающая помощь по школе и за ее пределами.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающейся СИПР, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материал

3. Индивидуальный учебный план для обучающегося

Предметные области	Учебные предметы	Базисный учебный план	Индивидуальный учебный план
		I	
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	3	2
	Литературное чтение на чеченском языке	2	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Математика	4	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
	Музыка	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5
	Технология	1	0,5
Физическая культура	Физическая культура	2	
ИТОГО		21	
Максимально допустимая нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	10
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ			10

4. Расписание занятий

Индивидуальных занятий

Шапилова Б-А.Р.

обучающегося 3 «Б» класса 2020-2021 учебный год

День недели	Время	Продолжительность занятия	Предмет	Учитель
Понедельник	14.30-15.10	40 минут	Русский язык	Магомадова З.М.
	15.20-16.00	40 минут	Русская литература	
Вторник	14.30-15.10	40 минут	Русский язык	Магомадова З.М.
	15.20-16.00	40 минут	Русская литература	
Среда	14.30-15.10	40 минут	Математика	Магомадова З.М.
	15.20-16.00	40 минут	Чеченский язык	
Четверг	14.30-15.10	40 минут	ИЗО/музыка	Магомадова З.М.
	15.20-16.00	40 минут	Чеченская литература	
Пятница	14.30-15.10	40 минут	Чеченский язык	Магомадова З.М.
	15.20-16.00	40 минут	Чеченская литература	
ВСЕГО		10 часов		

С расписанием учебных занятий ознакомлены и согласны:

(подпись)

(ФИО родителей (законных представителей))

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
 - нахождение места хранения игрушек;
 - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
 - нахождение своего (рабочего) места за столом;
 - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места для отдыха;
 - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого;
 - на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций:
 - «Возьми»
 - «Дай»
 - «Сядь»
 - «Встань»
 - «Покажи»
 - «Подними»
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по образцу на занятии;
- выполнение речевых инструкций на занятии;
- принятие помощи учителя при выполнении занятия.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов).

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

«Окружающий мир».

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и

предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Искусство.

Музыка

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительное искусство:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающейся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Родной язык и речевая практика.

Чеченская речь и альтернативная коммуникация

Юьхьанцарчу школехь нохчийн мотт 1 аморан предметни жам1аш:

- ладог1а хуушхилар: дуьйцунчулацамах а кхеташ, кьамелхазаранхьесапехь т1елацар;
- нохчийн меттан фонетически система евзаш хила езар: мукъа а, мукъаза а элпаш а, аьзнаш а кьасто, дешнаш дакъошка декъа а, аьзнаш ала а хууш хилар;
- нийса яздаран бакъонаш евзаш хилар: доккха элп, деш дакъошца дош сехьадаккхар;
- карадирзинчу хаарех дешаран а, вовшашца йолчу юкьаметтигашкахь а пайдаэцахууш хила везар: хаттаршнажобаш дала, суьрташка хьовсуш предложенеш, х1итто хуушхилар;
- кьоман а, дуьненан а, культурин хилам а, синьобздангаллин мехаллаш, ламасташ лардаран а, кхид1а а д1акховдоран г1ирс санна литературех кхетар;
- ша-шен кхиарехь ешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йобшуш хила везаш хилар болу лаам шегяхь кхиор; дуьненах а, кьоман исторех а, культурех а болу кхетамаш кхиор; юьхьанцара г1иллакх-обздангалла кхиорехь литературу д1алоцу меттиг кьасто а, дика а, вуо а х1ун ду хууш хилар;
- х1унда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайп-тайпанчу ешарх пайда эцар;
- дешаран а, лилманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладог1арца т1еэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царех кхета а.

Основные цели и задачи коррекционных занятий:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Содержание коррекционных занятий

Содержание занятия включает в себя следующие направления:

- Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью.
- Развитие познавательных процессов, мелкой и крупной моторики.
- Развитие познавательных процессов: мыслительных процессов и речи.
- Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Развитие познавательных процессов и речи, эмоционально-волевой регуляции поведения.

Входная диагностика

- Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.
- Диагностика тревожности
- Диагностика развития внимания.
- Диагностика самооценки.
- Диагностика развития памяти.
- Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция, развитие и диагностика восприятия

1. Развитие восприятия пространства.
2. Развитие восприятия формы, цвета.
3. Диагностика развития восприятия.

Коррекция, развитие и диагностика внимания

1. Развитие устойчивости внимания.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.
4. Развитие умения распределять внимание.
5. Развитие умения переключать внимание
6. Диагностика развития внимания

Коррекция, развитие и диагностика памяти

1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие слуховой памяти.
3. Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие и диагностика мышления речи.

1. Развитие умения сравнивать.
2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.

3. Развитие умения классифицировать.

4. Развитие речи.

5. Диагностика развития мышления.

Изучение различных эмоций с использованием карточек.

Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом.

Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации. Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания «Когда бывает грустно?»

Индивидуальный учебно-тематический план коррекционных занятий

№	Направление деятельности	К-во часов
1.	Диагностический этап	2
2.	Развитие коммуникативных навыков	20
2.1	Установление контакта обращение по имени к собеседнику, приветствие собеседника	4
2.2	Поддержание контакта выражение своих желаний («Дай») выражение просьбы о помощи («Помоги»)	4
2.3	выражение согласия: - жестом (кивок головы) - словом («Да»)	4
2.4	выражение несогласия: - жестом (покачать головой из стороны в сторону) - словом («Нет»)	4
2.5	Завершение контакта Прощание с собеседником - жестом (помахать рукой) - словом («Пока»)	5
3.	Сенсорное развитие	28
3.1	Представления о цвете различение цвета предмета: - красный - желтый - зеленый - синий	5
3.2	Группировка предметов по цвету	4
3.3	Представления о форме Различение формы предмета: - круг - квадрат - треугольник - овал	5

3.4	Группировка предметов по форме	4
3.5	Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами	4
3.6	Представления о величине - большой - маленький	4
3.6	Группировка предметов по величине	4
4	Эмоционально-волевая сфера	12
4.1	Знакомства с чувствами: - радость - грусть - страх - злость	5
4.2	Распознавание чувств	4
4.3	Полезные чувства	2
4.4	Вредные чувства	2
5	Итоговая диагностика	2
	Итого	64ч

5.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание

ребенка общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям,

проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

6.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

- Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

- Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

- «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным).

- Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
21 страница (двадцать одна страница)

Директор



А. А. Ахмедов

- Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие.	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
1. Активное участие.	
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+