

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Илсхпн-Юртовская СШ № 2»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от «29» августа 2022г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 26 от «21»

Х.С.Оздемирова

» августа 2022г.)

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	165
<b>2.1. Уклад общеобразовательной организации.....</b>	<b>165</b>
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	46
3.1. Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	50
Календарный план воспитательной работы.....	55

## **Пояснительная записка**

Программа МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в «Илсхан-Юртовская СШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения

обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.



Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

*Илсхан-Юртовская средняя школа № 2 построена в 2016 году.*

*01.09.2016 года в селе Илсхан-Юрт Гудермесского района состоялось открытие средней общеобразовательной школы № 2.*

Мы в своей работе всячески способствуем передаче знаний своим учащимся и воспитанию в них самых достойных качеств –

на благо региона и страны. В этих стенах делается все возможное для создания благоприятной образовательной среды и привития молодежи безграничной любви к своей родине.

Контингент учащихся на 1 сентября 2022 года 337 учеников.

«МИССИЯ» школы достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых

классных часов, недели профориентации, работа школьных отрядов: отряда ЮИД, юнармейского отряда «ЮДП, отряда «Юные Кадыровцы», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

- для чеченского народа традиции имеют особое значение. День мира один из важнейших праздников для жителей Чечни. Празднуется 16 апреля во всех школах. Празднование Дня Чеченского языка и другие значимые даты. –

- Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное
- Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.
- В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.
- Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:



- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

### Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	«Дом культуры Илсхан-Юртовского с/п»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	Детский сад «Иман»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное

		посещение занятий
3.	МБУДО «Курчалоевский ДЮЦ»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
4.	МБУДО «Курчалоевский ЦДЮТТ»	<b>Кружковая</b> работа отличается от учебной большим <b>разнообразием</b> форм и методов ее организации. <b>Кружковая</b> работа вносит элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание <b>кружковых</b> работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, искусства. Занятия в <b>кружках</b> проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсии и походов, лабораторных и практических работ, изготовления моделей и приборов, опытов и наблюдении, соревновании, участия в конкурсах и массовых выступлениях.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– «Шаг в науку», «Большая перемена», «Орлята России». «Без срока давности», «Слава России», «Наследники победы», «Проектория», «История России в стихах».

– Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе обучаются коренные жители, дети чеченской национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся

с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации .

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» три уровня общего обязательного образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

Режим занятий обучающихся.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье в одну смену для учащихся 1-11-х классов.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье в одну смену для учащихся 1-11-х классов.

Начало занятий в 8-30 часов.

Продолжительность академического часа во 2-11 классах 40 минут; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы работников школы.

В образовательном учреждении установлена 6-дневная рабочая неделя с одним выходным днем - воскресенье.

Продолжительность рабочего дня для педагогических работников определяется из расчета 36 часов в неделю.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников Школы, включающий предоставление выходных дней, определяется с учетом режима деятельности образовательного учреждения и устанавливается графиками работы, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым [кодексом](#) Российской

Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Режим работы руководителя учреждения определяется с учетом необходимости обеспечения руководства деятельностью образовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение работает (для педагогов): с 8-00 часов до 18-00 часов.

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций из малообеспеченных семей;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие программы общего образования;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе установлена единая школьная форма: белый верх, черный низ, сменная обувь с белой подошвой.

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» ведутся учебные курсы, гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности. -духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; -туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профорientация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
12. Детские общественные объединения.
13. Добровольческая деятельность (волонтёрство).
14. Школьные спортивные клубы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», ; -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», , «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»); -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий

уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе ; -церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Соберу ребенка в школу» , «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др; -проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся. Праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села.

### **Урочная деятельность**

С января 2021 года действует новое требование ФГОС: педагоги должны учитывать в тематическом планировании рабочую программу воспитания ([п. 19.5 ФГОС НОО](#), [п. 18.2.2 ФГОС ООО](#), [п. 18.2.2 ФГОС СОО](#)). То есть в рабочих программах должно быть отражено, как педагоги планируют использовать воспитательный потенциал предметов для достижения цели воспитания. Для этого педагогам нужно предусмотреть темы, которые активизируют воспитательный компонент уроков.

Чтобы выявить воспитательный потенциал предмета, педагогам было предложено соотнести цель и целевые приоритеты воспитания с ресурсами своих учебных предметов.

Для реализации воспитательного потенциала уроков согласно положению о рабочей программе МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» в раздел «Тематическое планирование» добавлена графа «Целевые приоритеты воспитания» в соответствии с ресурсами каждого учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа

включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык



генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи: - создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания; - способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности (работа отряда «Юнаармия», волонтерского отряда « Победы», Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества ).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ( проект «Культурный норматив школьника»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я принимаю вызов» кружок, «ЮИД» клуб, «ЕДЮО-Юные Кадыровцы»,МОПД «Ахмат» )

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; -туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

### **Виды и формы деятельности:**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды

для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,



участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,  
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на

профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ «Илсхан- Юртовская СШ № 2»

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День

варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу и другое).

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН Курчалоевского района;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с

участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и



подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Сплоченный коллектив школы-важное составляющее успешного образовательного процесса МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2». В настоящее время в образовательном учреждении работают 30 педагогов. Многие из них выпускники этой школы. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны за последние годы в педагогическом коллективе наблюдается кадровое пополнение молодыми специалистами.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

*Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:*

- программа развития МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» - годовой план работы МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.



Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2022-2023 учебный год.**

<b>№</b>	<b>События</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты»; -беседы	1-11	23.08.2022г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, ОДД, учителя физической культуры, кл. руководители.
2	День знаний Торжественная линейка	1-11	01.09.2022г.	Зам. директора по ВР.
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы		06.09.2022г.	ОДД, учителя чеченского языка, классные руководители.
4	День пожилого человека	1-11	1октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД, соц.педагог, психолог
5	Международный день учителя., День молодежи. День рождение Главы ЧР Р.А.Кадырова.	1-11	5.10.2022г	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители.
6	Праздник Осени	1-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
7	День народного единства.	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
8	Международный День толерантности.	1-11	16.11.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
9	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
10	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Соц.педагог, психолог, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
11	День инвалидов	1-11	Декабрь	Соц.педагог, психолог,

				педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
12	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
13	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
14	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, кл. руководители, ОДД
15	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
16	Новый год	1-11	Декабрь	Администрация школы, классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
18	По афганским дорогам. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	10.02.2023г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
19	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского и русского языка, кл.руководители, ОДД.
20	День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля).	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог- организатор ДНВ, учителя физической культуры, кл. руководители
21	День джигита	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
22	Международный женский день (8 марта).	1-11	Март	Зам.. директора по ВР, ОДД, педагог- организатор ДНВ, кл. руководители
23	День Конституции Чеченской Республики	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

				ДНВ, учитель истории и обществознания, кл. руководители, ОДД
24	День здоровья	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, кл. руководители, ОДД
25	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники
26	День Мира – отмена КТО	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, кл. руководители, ОДД
27	День чеченского языка	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, кл. руководители, ОДД.
28	Неделя добра	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
29	День Весны и Труда	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
30	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	Май	Зам.директора по ВР, ОДД, учителя истории, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
31	День Памяти и скорби Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова.	1-11	Май	ОДД, педагог-организатор ДНВ,, Кл.руководители.
32	Праздник «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
33	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Психолог, соц.педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
34	День России	1-11	июнь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
35	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь–май	Психолог, соц.педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор



				ДНВ, кл.руководители, ОДД
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август- Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители.
2	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР кл.руководит елей	Кл. руководители, родительские комитеты
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Кл. руководители, родительский комитет
4	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог- психолог
5	Адаптация пятиклассников	1-11	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-психолог
6	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимос ти	Классные руководители
9	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	1.09.2022	Классные руководители
10	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания	8	06.09.2022	Классные руководители

	Чеченской Республики»			
11	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	7	16.09.2022	Классные руководители
12	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	8	22.09.2022	Классные руководители
13	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	9	04.10.2022	Классные руководители
14	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	8	28.10.2022	Классные руководители
15	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	2	11.11.2022	Классные руководители
16	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	6	16.11.2022	Классные руководители
17	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	25.11.2022	Классные руководители
18	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	24.11.2022	Классные руководители
19	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	6	01.12.2022	Классные руководители
20	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	11	08.12.2022	Классные руководители
21	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5	13.01.2023	Классные руководители
22	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	4	26.01.2023	Классные руководители
23	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-4	19.02.2023	Классные руководители
24	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5-11	20.02.2023	Классные руководители
25	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	3	06.03.2023	Классные руководители
26	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	2	03.03.2023	Классные руководители
27	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	1-11	03.03.2023	Классные руководители
28	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	6	06.04.2023	Классные руководители
29	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	2	12.04.2023	Классные руководители
30	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»	10	14.04.2023	Классные руководители
31	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	9	21.04.2022	Классные руководители
32	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	05.05.2022	Классные руководители

33	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	12.05.2022	Классные руководители
34	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1	19.05.2022	Классные руководители
35	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	Согласно плана	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> </ul> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</p>	1-11	По плану зам.дир.по ВР	Зам. директора по ВР, УВР, ИКТ
37	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители,
38	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, МР.
<b>3. Урочная деятельность</b>				
1	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР
3	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
4	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики

5	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
7	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-11	Согласно плану НМР	Зам.директора по УВР, НМР, учителя-предметники
9	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
10	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
11	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР
	<b>Сентябрь</b>			
12	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5-11	05.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
13	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–11	07.09	Учителя истории, зам.директора по УВР, ВР
14	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
15	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	8–11	17.09	Учителя физики, астрономии, зам. директора по УВР, ВР
	<b>Октябрь</b>			
16	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче.	1-11	Октябрь	Зам. директора по УВР кл.руководители, учитель физики.
17	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–11	03.10	Учителя музыки, зам.директора по УВР, ВР

18	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	10.10	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
19	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	1–11	14.10	Учителя математики, зам.директора по УВР
20	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–11	25.10	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР, ВР
21	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–11	26.10	Учитель ИЗО, зам. директора по УВР, ВР
	<b>Ноябрь</b>			
22	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–11	03.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР, ВР
23	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	07.11	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
24	День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–11	20.11	Учителя истории и обществознания, зам. директора по УВР, ВР
	<b>Декабрь</b>			
25	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–11	8.12	Учитель ИЗО, зам.директора по УВР
26	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–11	27.12	Учитель ИЗО, зам.директора по УВР
	<b>Январь</b>			
27	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	1–11	27.01	Учителя истории, зам.директора по УВР
	<b>Февраль</b>			
28	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	<b>Март</b>			
29	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	03.03	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
30	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской	1–11	13.03	Учителя русского языка и литературы,

	Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)			зам.директора по УВР
31	Неделя математики	1–11	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель МО зам.директора по МР
32	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель МО зам.директора по МР
33	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5–11	28.03	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР
	<b>Апрель</b>			
34	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–11	03.04	Учитель музыки зам.директора по УВР
35	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	12.04	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
36	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11	22.04	Учителя географии и биологии, зам. директора по УВР
37	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11	27.04	Учителя обществознания зам.директора по УВР
	<b>Май</b>			
38	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–11	15.05	Учителя истории зам.директора по УВР
39	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–11	18.05	Учителя истории зам.директора по УВР
40	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–11	22.05	Учителя истории и обществознания, зам.директора по УВР
41	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя русского языка. зам.директора по УВР
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	Классный час «Разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

2	Профориентация «Формирование финансовой грамотности»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3	Функциональная грамотность	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	7-11	17.09.2022	Кл.руководители
3	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
4	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-11	Февраль, март	Педагог-библиотекарь, учитель литературы
5	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЖ
6	Мероприятие «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	03.09.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
7	Общешкольное мероприятие «День Республики».	1-11	06.09.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
8	Акция «День защиты животных»	1-11	04.10.2022г	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, ОДД, учителя-предметники
9	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЖ
10	Конкурс рисунков «День отца».	1-11	Третье воскресенье октября	Учитель ИЗО.
11	Мероприятие «Битва за Москву, Международный день добровольцев».	4-8	05.12.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
12	Мероприятие «День Александра Невского».	3-8	06.12.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
13	Акция «День спасателя».	1-11	27.12.2022г.	Педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор ДНВ, ОДД.
14	Мероприятие «День русской науки».	1-11	08.02.2022г.	Учителя-предметники.

15	Мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией».	1-11	18.03.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
16	Акция «День эколога».	1-11	05.06.2022г.	Учителя биологии и географии.
17	Конкурс рисунков «День России».	1-11	12.06.2022г.	Учитель ИЗО, ОДД
18	Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации».	1-11	22.08.2022г.	Учителя истории.
19	Мероприятие «День воинской славы России».	1-11	23.08.2022г.	Учителя истории и обществознания.
20	Мероприятие «День рождение Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова».	1-11	23.08.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.

### **6. Организация предметно-пространственной среды**

1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, АХЧ.
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
3	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, кл. руководители
4	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.
5	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.
6	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор», Акция «Тропы здоровья»	1-11	В течение года	ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.
7	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-9	В течение года	ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.
8	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, информационные стенды.	1-11	В течение года	Администрация школы, ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.

### **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*На групповом уровне*



1	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-11	Август	Администрация школы
2	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями.	1-11	Август	Администрация школы, председатель родительского комитета
3	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b> школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> </ul> формирование общешкольного родительского комитета;	1-11	Сентябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР,УВР, кл.руководители
4	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
5	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета, педагог-психолог, соц.педагог.
6	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
7	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
8	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
9	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ

10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-11	По плану школы	Заместители директора по УВР, ВР.
11	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> </ul> О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители.
12	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, МР, классные руководители.
13	Работа родительских комитетов классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> </ul> Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, МР, классные руководители.
<b>На индивидуальном уровне</b>				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители

	учебно-воспитательного процесса в школе			
6	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Зам.директора по ВР, ОДД
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Зам.директора по ВР, ОДД
3	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ОДД, кл.руководители
4	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	ОДД, кл. руководители, самоуправление школы
5	Выборы президента школы	7-11	В течение года	ОДД, кл. руководители, самоуправление школы
6	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог-психолог, ОДД
7	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-11	По мере обновления информации	ОДД, ЕДЮО
8	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	ОДД, ЕДЮО
9	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
10	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	ОДД, самоуправление
11	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-11	В течение учебного года	ОДД, учителя предметники
12	Всероссийская акция " Урок цифры"	5-11	В течение учебного года	ОДД, учителя информатики
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
<b><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i></b>				
1	Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
2	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	ОДД, учит. ОБЖ, кл.рук
3	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов

	находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?			
4	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-4	22.09	Кл.рук. 1-4 классов
5	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.21	ОДД, ЮК
6	Классный час «Знаки ПДД».	1-11	Октябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
7	Классный час «Правила, цена которым жизнь».	1-11	Ноябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
8	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	1-11	Декабрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
9	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях»	1-11	Январь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
10	Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок»	1-11	Февраль	Учитель ОБЖ, кл. руководители
11	Акция «Весенние каникулы без ДТП»	1-11	Март	Учитель ОБЖ, кл. руководители
12	Акция «На дороге дети – они в приоритете»		Апрель	Учитель ОБЖ, кл. руководители
13	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Май	Учитель ОБЖ, кл. руководители
<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b>				
1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-11	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, ОДД, классные руководители.
2	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Педагог-организатор ДНВ, соц.педагог, инспектор ПДН
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц.педагог
5	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-11	10-16 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц.педагог, классные руководители.

6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Педагог-психолог, соц.педагог, ОДД, классные руководители.
<b><i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i></b>				
7	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
8	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
9	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук
10	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Соц. педагог
11	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-11	Октябрь	Зам.дир.по ИКТ, кл. руководители 7-10 кл.
12	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-11	В течение года	Учитель физ. культуры
13	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)			
14	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-11	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог, соц.педагог,
15	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	Весь период	Соц.педагог
16	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-11	Постоянно	Педагог-организатор ДНВ
17	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
18	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
19	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
20	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог

21	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
22	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
23	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, соц.педагог, ОДД, кл. руководители

### 10. Социальное партнерство

1	Экскурсия «Летний час в библиотеке»	1-4,5-11	Июнь-август	Педагог- библиотекарь
2	Фестиваль-конкурс «Из страниц семейного альбома»	1-11	1- 20 октября	Педагог- библиотекарь
3	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	7-14 февраля	Педагог- библиотекарь
4	Литературный флешмоб	1-11	1-30 апреля	Педагог- библиотекарь
5	Театры им. Х.Нурадилова, М.Лермонтова, ДЮЦ – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	8-11	По графику постановок.	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители
6	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители

### 11. Профориентация

1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-11	Сентябрь	Род.комитет, кл. руководители, зам.директора по УВР
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель

4	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители
5	Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	5-11	третья неделя октября	Педагог-психолог, кл. руководители
6	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, учителя предметники, кл.руководители
7	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Кл. руководитель, педагог-психолог
8	Единый урок «Ты – предприниматель»	5-11	Апрель	Зам. директора по УВР, учитель обществознания
9	Всероссийская акция " Урок цифры"	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР учителя информатики
10	Организация тематических классных часов.	5-11	В течение года	Классные руководители
11	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-11	В течение года	Классные руководители
12	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-11	В течение года	Классные руководители
13	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
<b>12.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования.	1-11	Август	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, кл. руководители.
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-11	Август	Педагог ДНВ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	1-11	1-10 октября	Педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных	1-11		Зам. директора по ВР,



	Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов		Декабрь-январь	педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-11	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, кл. руководители.
7	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
8	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-11	В течение года	Зам.директора по ИКТ, ОДД, учитель биологии, кл. руководители.
9	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-11	В течение года	Педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
10	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог, родительский комитет, кл. руководители.
11	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-11	В течение года (один раз месяц)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц. педагог, педагог-психолог, родительский комитет, кл. руководители.
12	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-11	отдельный план	Педагог-организатор ДНВ
<b>13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ</b>				
1	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, ОДД
2	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	7-11	По отдельному плану	ОДД

3	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельному плану	ОДД, учитель ОБЖ, учитель ФК.
4	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	Учитель ОБЖ
5	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	По отдельному плану	ОДД
6	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельному плану	Соц.педагог, учитель ОБЖ, ОДД,