

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЛСХАН-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

(Илсхан-Юртовская СШ № 2)

<p>РАССМОТРЕНА на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.24.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНА Начальник МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»</p> <p><u>А.М. Халимов</u></p> <p>« <u>03</u> » <u>09</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ № 2»</p> <p><u>Х.С. Оздемирова</u></p> <p>Приказ № <u>203</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.</p>
--	---	--

Оздемирова
Хадиджат
Салгериевна

Подписано
цифровой подписью:
Оздемирова Хадиджат
Салгериевна
Дата: 2024.10.30
15:25:57 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Илсхан-Юртовская средняя школа № 2» в статусе проекта
«Школа Минпросвещения России»

На 2024-2027 гг.

Илсхан-Юрт
2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3-11
2. Информационная справка.....	12-13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики.....	14-60
4. Основные направления развития организации.....	61-80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	81-83
6. Механизмы реализации Программы развития.....	84-85
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	86
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	87-94

1. Паспорт программы развития на 2024–2027 годы

<p>Полное наименование организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Илсхан-Юртовская средняя школа № 2»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Илсхан-Юртовская средняя школа № 2» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №286 с изменениями приказ №31 от 22.01.2024г) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287 с изменениями приказ №31 от 22.01.2024г) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. №413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) <input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10); <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); <input type="checkbox"/> Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 26 декабря 2023 года N 343 в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 14.03.2024 №59, от 09.09.2024 №208); <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022 №104-п; <input type="checkbox"/> Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;

	<p>□ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</p> <p>□ Устав</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до среднего по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)

<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 4. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 5. Расширено образовательное партнёрство с ЧГПУ для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заместитель директора- Арсаева М.А., руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – директор Оздемирова Х.С. <p style="text-align: center;">Члены рабочей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. - заместитель директора Дугуев Ж.И. 3. – заместитель директора Накаев Ш.Р. 4. – руководитель МО гуманитарного цикла Магомадова С. А-А. 5. – руководитель МО естественно-математического цикла Вадалов У.А. 6. – родитель Азиева М.Б. 7. – председатель ученического комитета Эльмурадова И.М.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027 годы</p>

Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
<p>I этап, подготовительный 2024г.</p>	<p><i>Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2027 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании; Положение о языке обучения; Положение о ВСОКО; Положение о ВШК; Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) Проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы.</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной 2025-2026г.</p>	<p><i>Второй этап (2025 – 2026 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>Реализация основных мероприятий по направлениям: 1) Знание: качество и объективность Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, КТП; Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; Совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного</p>

образования; совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.

2) Воспитание

Реализация федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы

3) Здоровье

Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля

4) Творчество

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиациентр; Школьный музей.

5) Профориентация

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; Участие в проекте "Билет в будущее"; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) Учитель. Школьные команды

Введение единого штатного расписания; Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; Совершенствование моделей наставничества; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении

	<p>7) Школьный климат Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; Создание социального климата(соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания); Создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек; проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни; проведение познавательных-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ),создание комнаты тишины; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.</p> <p>8) Образовательная среда Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра</p> <p>9) Совершенствование управленческой модели Школы Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2024 года</p>
<p>III этап, обобщающий 2027 г.(сентябрь-декабрь)</p>	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий-</i> подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Проектные группы по стратегическим направлениям:

Знание: качество и объективность

1. - заместитель директора
2. – заместитель директора
3. - заместитель директора

4. – руководитель МО гуманитарного цикла;
5. – руководитель МО естественно-математического цикла;
6. – психолог;
7. – социальный педагог.

Образовательная среда

1. - заместитель директора
2. – заместитель директора
3. - учитель чеченского языка и литературы
4. – учитель физики
5. – руководитель МО гуманитарного цикла;
6. – руководитель МО естественно-математического цикла;
7. – психолог;
8. – социальный педагог.

Воспитание

5чел.

Профориентация

1. 5чел

Здоровье

1. 5чел

Творчество

1. заместитель директора
2. 5чел

Учитель. Школьные команды

1. 5 чел

Школьный климат.

1. 8чел

Совершенствование управленческой модели Школы

	2. 12чел
--	----------

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Илсхан-Юртовская СШ № 2»
ИНН	2005010969
Учредитель:(согласно Уставу)	МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»
Дата основания: указать	2016г
Юридический адрес:	366902, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Илсхан-Юрт, ул. Молодежная 69.
тел.указать, E-mail:	8928-780-30-76 Sosh2-ilishan@mail.ru
Лицензия (указать)	От 24.10.2017 № 2955, серия 20 Л 02 № 0001326
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 от 24 октября 2017 года № 2955
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего обучающихся – 325 Начальная школа – 119 Основная школа – 181 Средняя школа -25 Средняя наполняемость классов - 16
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников – 42 Имеют высшую квалификационную категорию – 2 Имеют первую квалификационную категорию – 4 Имеют высшее образование -28 Имеют среднее специальное образование –14 Средний возраст коллектива –32 лет.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов 2.Шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов. 2.Учебные занятия проводятся в одну смену. 3.Начало занятий 1-й смены: 8.30 4.Продолжительность учебного года:

	<ul style="list-style-type: none">- для учащихся 1-х классов – 33 недели,- для учащихся 2-11-х классов– 34 недели. <p>5.Продолжительность каникул:</p> <ul style="list-style-type: none">- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;- летом – не менее 8 недель. <p>6.Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none">- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;- для 10-11 классов – из 2-х полугодий. <p>7.Продолжительность урока – 40 минут.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из

							<p>других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства

						осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных

					<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других

							образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Организация административного контроля за реализацией программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»		общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		родителей, педагогов)					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 0 баллов.

Магистральное направление «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

Магистральное направление «Воспитание».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

Магистральное направление «Профориентация».

Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

«Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования

возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности.

В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов. Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к	Необходимо достичь высокого уровня (от 50 до 53 баллов). Реализовать сетевую форму организации обучения. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего

		<p>составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5</p>	<p>задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 3.Реализация и соблюдение требований локального акта,</p>
--	--	---	---

		<p>часов в неделю.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты нет</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>
2	Воспитание	<p>16 баллов.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p>	<p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа

			<p>кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.</p>
--	--	--	---

3	Здоровье	<p>14 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</p>
---	----------	---	---

		(во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).	спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	17 баллов. Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организовано дополнительное образование по развитию творческих склонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного музея.	Высокий уровень 25-29 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров. Организация школьного Хора.

5	Профориентация	<p>10 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
---	----------------	--	---

		Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические лаборатории учителей (всего 7, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, социолога).	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.
7	Школьный климат	12 баллов. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.	17-20 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации.
8	Образовательная среда	15 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная	16-20 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются

		платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	50
2	Воспитание	16	22
3	Здоровье	14	22
4	Творчество	17	25
5	Профориентация	11	14
6	Учитель. Школьная команда	18	28
7	Школьный климат	12	20
8	Образовательная среда	15	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения образовательного процесса.
Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Отсутствие необходимого опыта педагогов
Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Малообучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	Недостаточный интерес у обучающихся к спорту
Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распонания таланта в ребенке
Профориентация	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	Помощи обучающимся в выборе профессии	Не охватить всех обучающихся
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	Перегрузка учителей
Школьный климат	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создания комфортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга

Образовательная среда	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы
-----------------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2027	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию,	Экономия средств по итогам года	ЗДУВР	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотносены результаты в учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации

		<p>образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования</p>		<p>объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>				<p>результатов в ГИА.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------

2	Воспитание	Воспитание	Разработать положение об организации и внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2027	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской обществуности (по			Единый подход в сфере воспитательной работы	

					согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц					
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2025	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 5 % учащихся	2024-2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 5 % учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Расширить спектр спортивных секций до более 5	Общее оздоровление учащихся	2024-2025	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			Общее оздоровление учащихся	

			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4 обучающихся в спортивные соревнования	2024-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана спортивных мероприятий.			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4% обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов в (кванториумы, лаборатории безопасно	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	2024-2026	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение более 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	

			сти, библиотеч ные комплек сы и др.)							
5	Профориентация	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организовать участие школьников во мультимедийной выставке	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу Вовлечение 40% Обучающихся в профориентационную работу	2024 2026	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 40% Обучающихся в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		<p>Ввести профориентационные блоки, внедрены учебные предметы, оборудовать тематические классы</p>	<p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. «Россия мои горизонты» 3. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения</p>			<p>Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p>	
		<p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта</p>	<p>Участие 10 % обучающихся в Фестивали профессий</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»»</p>			<p>Участие 15 % обучающихся в фестивали профессий</p>	

			«Билет в будущее»						
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2024-2026	Встреча на базе колледжей			Реализация обучающимися возможности получить специальное образование
			Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2024-2026				Запуск участия обучающихся в профориентационной смене
6	Учитель. Школьная команда		<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения 	<p>Достижение показателя – не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	2024-2026	<p>Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»</p> <p>Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»</p>	ЗДУВР по методической работе	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с	Наличие перспективного плана-графика прохождения

		<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Осуществление административно- 	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- достижение показателя - 100%</p> <p>управленческой команды, прошедшей повышение</p>				<p>выходом в Интернет для учителя)</p>	<p>ия курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях педагогических работах на</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

										сайте образова тельной организац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		о контроля за организаци ей деятельно сти по выявлени ю дефицито в, сопровожд ению, разработк и и реализаци и ИОМ. Разработка способов стимулиро вания и поощрения педагогиче ских работнико в, направлен ных на повышени е мотивации педагогиче ских работнико в к прохожден ию диагности ки профессио нальных компетенц ий.	квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,						ии, в докумен тации руковод ителей методиче ских лаборато рий школы
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих 	<p>биология).</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			участие в профессиональных конкурсах.							
7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		Запустит ь антибули нговую програм му	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых(туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками»(видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу		Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму	

8	О б р о т	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024-2026	Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	-----------------------	---	---	-----------	--	--	--	---	--

		<p>Участвовать в деятельности и на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов</p> <p>для обмена</p>	<p>Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 40%</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью</p> <p>Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум».</p> <p>Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»</p>			<p>Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 40%</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	
--	--	---	--	------------------	---	--	--	--	--

			опытом и поддерж и начаю щи х учителей							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Функциональные подразделения школы и их основные процессы

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на эталонном (полном) уровне к 2027 году организационная структура управления школой построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:

Администрация



Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя
- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и циклическим процессом)
- Постоянное улучшение процессов
- Принятие решений, основанное на фактах
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являются педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;
- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

Постоянное улучшение процессов.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся

в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 49% педагогов имеют высшее образование, 35% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

Материально-технические условия:

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	73
Из них ноутбуки	41
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	73
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	22
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 0410/151
Наличие официального сайта ОУ (<u>да</u> /нет)	https://sosh2-ilishan.educhr.ru/

Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	35

2.	Педагог- психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностикиОО.	Получены результаты самодиагностики.	143 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Сформирован
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Составлена
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Согласно «Дорожной карте»
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	Согласно графику

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Август 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Август 2024г.	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Август	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Направление «ЗНАНИЕ»				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2024	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.

2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Методист	2024	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Методист	2024	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2025	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2025	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2024	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	2024-2026	Наличие единой линейки учебников
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УР	2024-2026	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2024	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями

Направление «ЗДОРОВЬЕ»

1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2024-2027	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2024-2027	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2024-2027	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 4%

Направление «ТВОРЧЕСТВО»

1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие школьного театра, музея
---	--	-----------------------------	------	---------------------------------

	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2024	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие действующего летнего лагеря
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2026	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Направление «ВОСПИТАНИЕ»				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2024	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие и функционирование медицентра
	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие уголка «Большой перемены».

Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2024-2025	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 34,6 % обучающихся 6-11 классов
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2024-2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственными задачами и т.д..	Администрация	2025-2027	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 3 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2026	Охват 2,4 % обучающихся школы.
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2024	Охват 4,4% обучающихся школы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Методист	2024	Прохождение курсов не менее 98 % учителей школы.

	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2025	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методист	2025	Активизация, мотивация
Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2024	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2025	Наличие коворкинга
Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2024	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2024	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Методист	2024	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения	Заместитель директора по ИКТ	2024	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и

	государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			муниципальных общеобразовательных организаций
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2024-2027гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2027 гг.	Рабочая группа,	Май (2024-2027гг)	Чек-лист, дорожная карта
--	---	-----------------	-------------------	--------------------------